

Tema de Pesquisa: ( ) 1-CEC; (X) 2-EA; ( ) 3-CTSA; ( ) 4-FP; ( ) 5-HFC; ( ) 6-TIC; ( ) 7-DC.

## **Análise das Estratégias de Ensino de Educação Ambiental na rede Municipal da Cidade de Santo André - SP**

**Márcia Belo Soares<sup>1</sup>; Profa. Dra. Rita de Cássia Frenedo<sup>2</sup>**  
e-mail belomarcia@yahoo.com.br<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidade Cruzeiro do Sul; <sup>2</sup>Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática

**Palavras-chave:** Educação Ambiental; Meio Ambiente; Práticas Pedagógicas; Escolas Públicas.

### **INTRODUÇÃO**

É urgente a necessidade de transformações que resgatem o respeito pela vida. Nesse contexto, o grande desafio da Educação Ambiental nas escolas é o de abordar o tema com justiça ambiental, equidade, diversidade e sustentabilidade, ao ressignificar o cuidado com a diversidade da vida como valor ético e político, fugindo da equação simplista ambiente = natureza (Brasil, 2007).

A Educação Ambiental, uma área interdisciplinar, pode ser trabalhada em conjunto com diversos educadores e cabe a eles definirem o melhor método a ser utilizado, possibilitando a participação dos alunos na resolução dos problemas (Reigota, 2001).

Segundo Cascino (1999), para a realização da prática de Educação Ambiental, é necessário repensar a formação dos educadores, bem como, suas formas de atuação nos ambientes de trabalho, e, de uma maneira geral, os trabalhos devem estar integrados e espera-se que haja uma interface entre a comunidade escolar e a comunidade de seu entorno.

A pesquisa tem como objetivo identificar e analisar as estratégias didáticas utilizadas em Educação Ambiental pelos professores de Ensino Fundamental II (4º e 5º ano) da rede Municipal de Ensino da Cidade de Santo André – SP.

### **MÉTODOS**

Inicialmente, será feito o levantamento e mapeamento das escolas localizadas na Zona Urbana (ZU) e na Zona de Proteção Ambiental (ZPA), a fim de definir a quantidade de escolas que comporão o corpus da pesquisa.

A partir deste levantamento, as escolas serão identificadas e escolhidas por sorteio aleatoriamente. As escolas localizadas na ZPA serão analisadas sem sorteio, pois se trata de um número reduzido. Nas unidades escolares sorteadas e nas localizadas em ZPA, será aplicado questionário diagnóstico com os professores do Ensino Fundamental II (4º e 5º ano) e, posteriormente, serão realizadas entrevistas com

eles. Os dados coletados serão tabulados e analisados segundo o proposto por Sauv   (2005). O discurso do professor será comparado    sua prática pedagógica.

### **RESULTADOS**

Resultados esperados com a pesquisa:

- identifica  o das concep  es dos professores na ZU e na ZPA;
- identifica  o das práticas de Educa  o Ambiental realizadas nas escolas;

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- BRASIL, Ministério do Meio Ambiente. (2007). *Vamos cuidar do Brasil: conceitos e práticas em educa  o ambiental na escola*. 216. ed. Brasília: Unesco, 248 p.
- CASCINO, Fábio. (1999). *Educa  o Ambiental: princípios, história, forma  o de professores*. São Paulo: SENAC.
- REIGOTA, Marcos. (2001). *O que    educa  o ambiental*. São Paulo: Brasiliense.
- SAUVÉ, Lucie. (2005). Uma cartografia das correntes em educa  o ambiental. In: SATO, Michele, CARVALHO, Isabel C. Moura. (orgs.). *Educa  o Ambiental*. Porto Alegre: Artmed, p. 17-44.